

**KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
DALAM MELAKSANAKAN PROSES PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN
SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA KURIKULUM 2013
(Studi Kasus Di SMA Negeri 1 Teras Boyolali)**



SKRIPSI

Oleh :

AFIN SETIAWAN

NIM. K6411001

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini

Nama	: Afin Setiawan
NIM	: K6411001
Program Studi	: PPKn

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DALAM MELAKSANAKAN PROSES PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA KURIKULUM 2013 (Studi di SMA Negeri 1 Teras Boyolali)”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Oktober 2015
Yang membuat pernyataan

Afin Setiawan

**KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN PANCASIL DAN KEWARGANEGARAAN
DALAM MELAKSANAKAN PROSES PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN
SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA KURIKULUM 2013
(Studi Kasus Di SMA Negeri 1 Teras Boyolali)**

**Oleh :
AFIN SETIAWAN
NIM. K6411001**

Skripsi

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

**PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2015**

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi.
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 25 Oktober 2015

Persetujuan Pembimbing

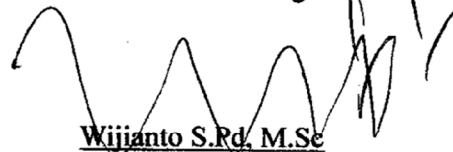
Dosen Pembimbing I



Dra. Baroroh M.Si

NIP. 19520706 198004 2 001

Dosen Pembimbing II



Wijianto S.Rd. M.Sc

NIP. 19740506 200501 1 001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Selasa
Tanggal : 10 November 2015

Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang
Ketua	: Dr. Winarno, S.Pd, M.Si
Sekretaris	: Moh. Muchtarom, S.Ag, M.Si
Anggota 1	: Dra. Ch. Baroroh, M.Si
Anggota 2	: Wijianto, S.Pd, M.Sc

Tanda Tangan

.....
.....
.....
.....

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.

NIP. 19610124 198702 1 001

ABSTRAK

Afin Setiawan. **Kompetensi Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Dalam Melaksanakan Proses Pembelajaran Dan Penilaian Serta Implikasinya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kurikulum 2013 (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Teras Boyolali).** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Oktober 2015.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mendiskripsikan kompetensi guru yang dilakukan oleh guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam melaksanakan proses pembelajaran dan penilaian sesuai dengan kurikulum 2013 di SMA Negeri 1 Teras Boyolali. 2) Untuk mengetahui implikasi dari kompetensi guru yang dilakukan oleh guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam melaksanakan proses pembelajaran dan penilaian sesuai dengan kurikulum 2013 terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Teras Boyolali.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Sumber data diperoleh dari informan, tempat, peristiwa dan dokumen. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh dan menyusun data penelitian adalah dengan wawancara, observasi serta analisis dokumen. Guna memperoleh validitas data digunakan triangulasi data dan triangulasi metode. Sedangkan teknik analisis data menggunakan model analisis interaktif dengan tahap-tahap sebagai berikut: (1) Pengumpulan Data, (2) Reduksi Data, (3) Sajian Data, (4) Pengambilan Kesimpulan. Adapun prosedur penelitian dengan langkah-langkah sebagai berikut: (1) Tahap Pra Penelitian, (2) Tahap Pekerjaan Lapangan, (3) Tahap Analisis Data, (4) Tahap Penyusunan Laporan Penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa: 1) kompetensi guru PPKn dalam melaksanakan proses pembelajaran dan penilaian sesuai kurikulum 2013 dapat dijabarkan sebagai berikut: (a) kompetensi pedagogik ditunjukkan melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik sesuai RPP yang sudah dibuat serta penilaian autentik juga dilaksanakan sesuai instrumen dalam RPP. (b) kompetensi kepribadian ditunjukkan melalui tingkah laku dan sikap guru selama mendampingi proses pembelajaran saintifik dan penilaiannya autentik yang patut dicontoh oleh siswa. (c) kompetensi sosial ditunjukkan melalui komunikasi yang baik, yang sudah dilakukan oleh guru PPKn dalam menyampaikan instruksi selama proses pembelajaran saintifik dan penilaian autentik. (d) kompetensi profesional ditunjukkan melalui buku pedoman yang dimiliki guru sebagai buku referensi materi dan pendamping dalam setiap melaksanakan aktifitas mengajar di kelas. 2) kemampuan guru PPKn dalam melaksanakan proses pembelajaran dan penilaian sesuai kurikulum 2013 sangat berdampak terhadap minat belajar siswa yang meningkat sehingga hasil belajar siswa mengalami peningkatan. (a) aspek kognitif dapat dilihat melalui pemahaman siswa yang baik. (b) aspek afektif ditunjukkan melalui sikap siswa yang mencerminkan warga negara yang baik. (c) aspek ketrampilan dapat dilihat melalui penerapan ilmu yang sudah diperoleh dalam proses pembelajaran di kelas.

ABSTRACT

Afin Setiawan. Competence Pancasila and Citizenship Education Teachers In Implementing Process Learning and Assessment And Its Implication to Student Results In Curriculum 2013 (Case Study at SMA Negeri 1 Teras Boyolali).

Skripsi: The Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta, October 2015.

The objectives of this research: 1) To describe the competence of teachers conducted by subject teachers Pancasila and Citizenship Education in implementing the learning and assessment processes in accordance with curriculum 2013 SMAN 1 Boyolali terrace . 2) To determine the implications of the competence of teachers conducted by subject teachers Pancasila and Citizenship Education in implementing the learning and assessment processes in accordance with curriculum 2013 to the results for students at SMA Negeri 1 Teras Boyolali.

This research employed a qualitative approach. The type of research used was the descriptive qualitative one. The data source was obtained from informant, place, event and document. The sampling technique used was purposive sampling. Techniques of collecting data used were interview, observation and document analysis. In order to validate the data, data and method triangulations were used. Meanwhile, technique of analyzing data employed was an interactive model of analysis with the following stages: (1) data collection, (2) data reduction, (3) data display, (4) conclusion drawing. The procedure of research included: (1) pre-research, (2) field work, (3) data analysis, (4) research report writing steps.

The results of research are as follows: 1) the competence of teachers PPKn in carrying out the process of learning and assessment in accordance curriculum in 2013 can be described as follows: a) pedagogical competence demonstrated through learning activities by using a scientifically appropriate lesson plans that have been made and authentic assessment was also carried out appropriate instruments in the RPP. (b) personal competence demonstrated through behaviors and attitudes of teachers for assisting the learning process of scientific and authentic penilaiana exemplary student. (c) social competence demonstrated through good communication, which has been done by the teacher PPKn in delivering instruction during the learning process scientific and authentic assessment. (d) professional competence demonstrated through the guidebook held by teachers as a reference book and accompanying material in any implementing classroom teaching activities. 2) the ability of teachers PPKn in implementing the learning and assessment process according to the curriculum in 2013 greatly impact students' interest increased so that the learning outcomes of students has increased. (a) the cognitive aspects can be seen through a good understanding of the students. (b) the affective aspect shown by the attitude of students who reflect a good citizen. (c) aspects of skills can be seen through the application of knowledge that has been gained in the process of learning in the classroom.

MOTTO

“Sesungguhnya beserta kesukaran ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai dari suatu urusan maka kerjakanlah urusan yang lain dengan sungguh-sungguh, dan hanya kepada Tuhanmu hendaklah engkau berharap”.

(QS. Al-Insyirah: 5-8)

“Agama yang paling di cintai Allah adalah ajaran yang lurus-toleran”

(HR. Ibn Syaibah dan Bukhari)

“Barangsiapa belum merasakan pahitnya belajar walau sebentar, ia akan merasakan hinanya kebodohan sepanjang hidupnya”

(Imam Asy-Syafi'i)

“Agama dan kekuasaan negara adalah dua saudara kembar.

Agama merupakan fondasi, sedangkan kekuasaan negara adalah pengawalnya.

Sesuatu yang tidak memiliki fondasi, akan runtuh, sedangkan sesuatu yang tidak memiliki pengawal, akan tersia-siakan”.

(Abu Hamid Al-Ghazali)

“Beragama itu seperti ilmu garam: terasa tapi tidak kelihatan.

Bukannya ilmu gincu, kelihatan tapi tak terasa”

(Bung Hatta)

PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan untuk:

1. Ibu dan Bapak. Guru terbaik yang selalu memberikan doa yang tiada terputus, kerja keras tiada henti, pengorbanan tak terbatas dan kasih sayang yang tidak terbatas pula. Takkan ada hasil yang lebih indah dariku untuk membalas cinta dan kasih sayang yang telah kalian berikan.
2. Kakak dan adik tercinta, yang selalu memberi doa, motivasi dan dukungan.
3. Reyhana M.B, S.Ked yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
4. Teman-teman kos BBC yang selalu memberikan tempat untuk berkeluh kesah.
5. Almamater.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT,atas rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan untuk memenuhi persyaratan guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini. Namun atas bantuan dari berbagai pihak hambatan tersebut dapat teratasi. Untuk itu pada kesempatan kali ini, penulis menghaturkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Winarno, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan ijin dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dra. Ch. Baroroh, M.Si.selaku Pembimbing Akademik yang tiada henti-hentinya memberikan semangat, bimbingan dan pengarahan.
4. Dra. Ch. Baroroh, M.Si selaku Pembimbing I yang tiada henti-hentinya memberikan semangat, bimbingan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Wijianto, S.Pd., M.Sc. selaku Pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, petunjuk dan bimbingannya dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
7. Pihak sekolah, Bapak Drs. Wakimun selaku Kepala SMA Negeri 1 Teras Boyolali yang telah memberikan ijin penelitian sehingga mempermudah pengumpulan data yang diperlukan.
8. Sriyono, S.Pd selaku wakil kepala sekolah bidang kurikulum SMA Negeri 1 Teras Boyolali yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
9. Para guru mata pelajaran PPKn SMA Negeri 1 Teras Boyolali yang telah memberikan pengarahan, petunjuk, informasi, dan bimbingan sehingga penulis mampu memperoleh data yang diperlukan.

10. Para siswa SMA Negeri 1 Teras Boyolali yang telah memberikan banyak informasi dan membantu dalam pengumpulan data yang diperlukan.
11. Berbagai pihak yang telah membantu penulis demi lancarnya penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis berharap semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Penulis telah berusaha mencurahkan segala daya dan kemampuan seoptimal mungkin dengan harapan skripsi ini dapat memenuhi persyaratan sebagai suatu karya ilmiah yang bermanfaat. Namun mengingat keterbatasan pengetahuan, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan dan jauh dari kata sempurna, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Di samping itu penulis tetap berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kemajuan ilmu pendidikan di sekitar kita, khususnya bagi kemajuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Surakarta, Oktober 2015

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka.....	11
1. Tinjauan Tentang Kompetensi Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)	11
a. Guru Dan Kompetensinya	11
b. Dimensi Kompetensi Guru	18
c. Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan.....	24
d. Kompetensi Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (Ppkn)	28

2. Tinjauan Umum Tentang Proses Pembelajaran Dan Penilaian Pada Kurikulum 2013	30
a. Pengertian Kurikulum 2013 Dan Proses Pembelajaran.....	30
b. Karakteristik Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013.....	32
c. Karakteristik Penilaian Autentik Kurikulum 2013 .	39
3. Teori Penghubung Kompetensi Guru Dalam Melaksanakan Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Belajar Siswa	42
4. Tinjauan Umum Hasil Belajar Siswa.....	44
a. Pengertian Hasil Belajar	44
b. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	46
c. Hasil belajar pendidikan pancasila dan kewarganegaraan (PPKn)	47
d. Hasil Belajar Siswa Ditinjau dari KD 3.7 Kelas X dan Kelas XI Dalam Hal Membangun Integrasi Nasional	50
B. Penelitian Yang Relevan.....	53
C. Kerangka Berfikir	58
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	60
B. Pendekatan dan Jenis Penelitia.....	61
C. Data dan Sumber Data	62
D. Teknik Sampeling.....	65
E. Teknik Pengumpulan data.....	68
F. Uji Validitas Data	71
G. Analisis Data	72
H. Prosedur Penelitian	74

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi/ Obyek Penelitian.....	77
1. Letak Geografis SMA Negeri 1 Teras Boyolali	77
2. Visi, Misi Dan Profil Lulusan SMA Negeri 1 Teras Boyolali	77
3. Struktur Organisasi, Keadaan Pendidik, Karyawan, Peserta Didik dan Sarana Di SMA Negeri 1 Taras Boyolali	79
4. System Pendidikan dan Pengembangan Kurikulum Di SMA Negeri 1 Teras Boyolali	81
B. Deskripsi Temuan Penelitian.....	83
1. Kompetensi Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Melaksanakan Proses Pembelajaran Dan Penilaian Sesuai Dengan Kurikulum 2013	84
a. Kompetensi Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Melaksanakan Proses Pembelajaran Saintifik Sesuai Dengan Kurikulum 2013	84
b. Kompetensi Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Melaksanakan Penilaian Autentik Sesuai Dengan Kurikulum 2013	101
2. Implikasi Kompetensi Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Melaksanakan Proses Pembelajaran Dan Penilaian Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMA Negeri 1 Teras Boyolali	107
C. Pembahasan	112
1. Kompetensi Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Melaksanakan Proses Pembelajaran Dan Penilaian Sesuai Dengan Kurikulum 2013	112

2.	Implikasi Kompetensi Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Melaksanakan Proses Pembelajaran Dan Penilaian Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMA Negeri 1 TerasBoyolali	119
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A.	Kesimpulan.....	123
B.	Implikasi.....	126
C.	Saran	128
DAFTAR PUSTAKA	
	130	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 kompetensi inti guru (dikutip dari Sarimaya Farida, 2008: 24)	22
Tabel 2.2 jadwal kegiatan penelitian	63
Tabel 3.1 jumlah peserta didik SMA Negeri 1 Teras Boyolali (sumber: buku presensi siswa)	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 skema kerangka berfikir	58
Gambar 2.2 Model Analisis Interaktif (Miles & Huberman, 1992: 20)	73
Gambar 2.3 prosedur penelitian	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar informan	129
Lampiran 2. Pedoman wawancara	133